

## **Отзыв**

**официального оппонента на диссертацию  
Несипбаевой Заурегуль Сагымбековны на тему:  
«Формирование нравственных качеств  
старшекласников в условиях полилингвального  
обучения», представленную на соискание учёной  
степени кандидата педагогических наук,  
специальности 13.00.01- общая педагогика,  
история педагогики и образования.**

**1.Актуальность темы исследования.** Модернизация системы образования в Республике Казахстан обуславливает очевидность удовлетворения запросов общества на высоконравственную личность, формирование которой осуществляется на всех ступенях обучения, в том числе и в старшей школе. Актуальность формирования нравственных качеств старшекласников является сегодня одной из ключевых проблем в теории и практике современного образования. Значимость развития и совершенствования нравственных качеств как неотъемлемой характеристики современной молодёжи требует учёта ведущих образовательных тенденций, характерных для современного Казахстана. Одной из таких тенденций является разработка и реализация культурного проекта «Триединство языков», нацеленного на полилингвальное обучение в современной школе Республики Казахстан.

Одной из задач проекта помимо его прикладных составляющих, заключающихся в овладении языками, является осуществляемое на основе полилингвального обучения нравственное становление личности школьника, декларируемое на уровне нормативно-правительственных документов.

Таким образом, научное исследование по формированию нравственных качеств старшекласников в условиях полилингвального

обучения, предпринятое соискателем Несипбаевой З.С., представляется нам актуальным и своевременным.

## **2. Научные результаты в рамках требований к диссертации.**

На основании поиска и анализа большого количества материалов по проблеме формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения соискателем получены научные результаты, позволяющие сделать заключение о теоретической и практической значимости работы, которые имеют значение для современной школы Казахстана.

**Результат 1.** Соискателем проанализированы, уточнены и обоснованы современные тенденции формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального образования.

**Результат 2.** Автором охарактеризованы нравственные качества старшеклассников и разработана модель их формирования.

**Результат 3.** Соискателем разработана методика формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения в контексте проекта «Триединство языков».

**Результат 4.** Автором экспериментально апробирована, разработанная в исследовании, методика формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального образования.

**3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.**

Достоверность и обоснованность полученных соискателем результатов базируются на научно обоснованной методологии; анализе философской, психолого-педагогической и методической литературы; по проблеме; на применении психолого-педагогических методов исследования

(анкетирование, беседы, наблюдение, эксперимент и др.); на изучении и обобщении нового педагогического опыта. Результаты исследования апробированы на международных, республиканских научных и научно-практических конференциях, на страницах научных журналов. Разработаны и апробированы методика формирования нравственных качеств старшеклассников, а также соответствующая модель.

Всё это подтверждает обоснованность и достоверность полученных соискателем результатов, выводов, заключения и практических рекомендаций.

**Результат 1** достоверен, потому что он основан на анализе философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме для выявления цели и задач, критериев и уровня сформированности нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения. На данном основании автором выявлена основная идея формирования нравственных качеств старшеклассников.

**Результат 2** достоверен проведённым автором анализом нравственных качеств старшеклассников и созданием соответствующей модели.

**Результат 3** достоверен разработкой автором методики формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения.

**Результат 4** достоверен, так как основан на апробации и внедрении разработанной методики формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения и положительной динамике проведённого эксперимента.

**4. Степень новизны каждого результата, положений, выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.**

Научные результаты Несипбаевой З.С. следует считать новыми.

**Результат 1** является новым, так как автор впервые в педагогической науке как соискатель выявила и обосновала основные тенденции формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального образования в рамках проекта «Триединство языков».

**Результат 2** является новым, так как соискателем дано определение понятия «нравственные качества» применительно к старшеклассникам в условиях полилингвального образования и разработана модель данного процесса.

**Результат 3** является новым, так как автором впервые представлена и апробирована методика формирования нравственных качеств у учащихся старших классов в условиях полилингвального образования.

**5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической и практической задачи.**

Диссертационное исследование Несипбаевой З.С. на тему: «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения» представляет собой комплексное педагогическое исследование формирования нравственных качеств учащихся старших классов, осуществляемого в условиях полилингвального образования как составной части системы нравственного воспитания школьников в рамках государственного проекта «Триединство языков», осуществляемого в системе образования Республики Казахстан.

Диссертация содержит ряд новых положений по формированию нравственных качеств старшеклассников в государственной политике в области нравственного воспитания молодёжи на основе полилингвизма, который стал одним из основных организационно-методических условий нравственного воспитания подрастающего поколения. Работа имеет внутреннее единство, хронологическую последовательность, обоснованность

и доказательность, что свидетельствует о вкладе соискателя в исследование данной актуальной проблемы.

#### **6. Научная и практическая значимость полученных результатов.**

Полученные соискателем результаты исследования имеют определённое значение для внедрения в практику формирования нравственных качеств молодёжи. Разработанная автором методика формирования нравственных качеств старшеклассников может быть осуществлена в различных типах образовательных организаций.

Теоретико-методические основы формирования нравственных качеств старшеклассников, разработанные автором будут полезны при разработке республиканских и местных программ развития нравственных качеств учащихся, программ для преподавания психолого-педагогических дисциплин.

#### **7. Степень опубликованности основных положений и результатов.**

Основные положения, выводы исследования и его результаты достаточно полно отражены в 25 публикациях, отвечающим требованиям ВАК Кыргызской Республики.

#### **8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат Несипбаевой Заурекуль Сагымбековны на тему: «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения» полностью соответствует содержанию диссертации. В соответствии с требованиями в нём имеются резюме на кыргызском, русском и английском языках.

#### **9. Недостатки по оформлению и содержанию диссертации и автореферата.**

1. В диссертации не в полной мере дан анализ трудов по проблеме исследования. В частности, не освещены труды профессора Салхановой Ж., посвящённые проблемам полилингвального образования в Республике Казахстан; не в полной мере обозначены также труды по формированию нравственных качеств молодёжи.

2. Модель формирования нравственных качеств старшеклассников ограничена структурными компонентами данного процесса и его критериальными показателями. В модель не заложена сама идея полилингвального образования.

### 10. Соответствие диссертации требованиям «Правил присуждения учёных степеней в Кыргызской Республике».

Представляется, что учёт сделанных замечаний повысил бы достоинства представленной работы, но, тем не менее, диссертация Несипбаевой З.С. на тему «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения» отвечает требованиям ВАК КР, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент,**  
**кандидат педагогических наук,**  
**доцент**



**А.Ж.Ажибаева**



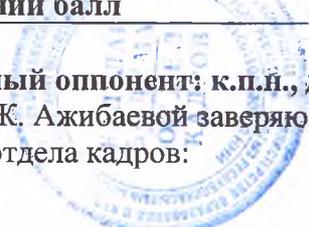
*А.М. Амикаева*

## Критерии

экспертной оценки диссертации Несипбаевой Заурегуль Сагымбековны на тему: "Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения"

| № п/п      | Основные критерии оценки                          | Количество баллов |
|------------|---|-------------------|
| <b>I</b>   | <b>Критерии актуальности</b>                      |                   |
| 1.         | Изученность проблемы исследования                 |                   |
| 2.         | Обоснования актуальности избранной темы           |                   |
| 3.         | Приоритетность подхода к разработке               |                   |
| 4.         | Логичность авторской рабочей гипотезы             |                   |
| 5.         | Формулировка и взаимосвязь, цели и задачи         |                   |
|            | <b>Сумма баллов</b>                               |                   |
|            | <b>Средний балл</b>                               |                   |
| <b>II</b>  | <b>Критерии новизны</b>                           |                   |
| 1.         | Принципиальная новизна исследований               |                   |
| 2.         | Новизна научно-методического подхода              |                   |
| 3.         | Типология выдвигаемых основных положений          |                   |
|            | <b>Сумма баллов</b>                               |                   |
|            | <b>Средний балл</b>                               |                   |
| <b>III</b> | <b>Критерии качества и уровня</b>                 |                   |
| 1.         | Организация и методология исследования            |                   |
| 2.         | Научно-теоретические ресурсы                      |                   |
| 3.         | Научно-прикладные ресурсы исследования            |                   |
| 4.         | Обоснованность проработки материалов              |                   |
| 5.         | Теоретический результат (фундаментальность)       |                   |
| 6.         | Практическая востребованность результатов         |                   |
| 7.         | Степень реализации, цели и задачи                 |                   |
|            | <b>Сумма баллов</b>                               |                   |
|            | <b>Средний балл</b>                               |                   |
| <b>IV</b>  | <b>Критерии апробированности</b>                  |                   |
| 1.         | Полнота, уровень и география публикации           |                   |
| 2.         | Полнота и география публичной апробации           |                   |
| 3.         | Степень удовлетворения заданной потребности       |                   |
| 4.         | Личный вклад в исследование                       |                   |
|            | <b>Сумма баллов</b>                               |                   |
|            | <b>Средний балл</b>                               |                   |
| <b>V</b>   | <b>Критерии качества оформления</b>               |                   |
| 1.         | Качество оформления диссертации                   |                   |
| 2.         | Качество оформления автореферата                  |                   |
|            | <b>Сумма баллов</b>                               |                   |
|            | <b>Средний балл</b>                               |                   |
| <b>VI</b>  | <b>Оценка качества «проводки» диссертации</b>     |                   |
| 1.         | Соответствие процедуры предзащитного рассмотрения |                   |
| 2.         | Соответствие процедуры защиты                     |                   |
|            | <b>Сумма баллов</b>                               |                   |
|            | <b>Средний балл</b>                               |                   |
|            | <b>Общая сумма баллов</b>                         |                   |
|            | <b>Средний балл</b>                               |                   |

Официальный оппонент: к.п.н., доцент  
 Подпись А.Ж. Ажибаевой заверяю:  
 Начальник отдела кадров:



*Handwritten signature in blue ink*

А.Ж. Ажибаева